

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA BYTČA

**Školský výchovno -vzdelávací  
program**

**Pod' sa s nami hrať**



Názov ŠkVP:	<b>Pod' sa s nami hrať</b>
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	od 2 rokov do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Študijná forma:	Poldenná, celodenná, týždenná
Druh školy:	Štátna
<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy:	Spojená škola internátna
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubomíra Kucková, Jarmila Balážová
Ďalšie kontakty:	tel: 041/553 32 15, 041/552 11 64, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: <a href="mailto:szsibytca@szsibytca.sk">szsibytca@szsibytca.sk</a>
	webové sídlo školy: <a href="http://www.szsibytca.sk">www.szsibytca.sk</a>
<b>Zriad'ovateľ:</b>	
Názov:	Okresný úrad Žilina
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/3B, 010 01 Žilina
Platný:	01.09.2017
Revidovaný:	k 01.09.2018
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	22.08.2017, 20.08.2018
Prerokovaný radou školy dňa:	12.09.2017, 22.08.2018

## **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Cieľom predprimárneho vzdelávania u detí s poruchami autistického spektra, je dosiahnuť ich optimálny rozvoj v súlade so zdravotným znevýhodnením, rešpektujúc ich vývinové osobitosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Poslaním Špeciálnej materskej školy pri Spojenej škole internátnej, Mičurova 364/1 v Bytči (ďalej len „ŠŠI“), je dosiahnuť maximálne možný rozvoj dieťaťa prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Odborným pedagogickým pôsobením chceme napomôcť deťom naplniť ich fyzické, psychické a sociálne potreby nevyhnutné pre ich ďalšie začlenenie do spoločnosti a viesť ich k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a prírode.

Vlastné ciele materskej školy vychádzajú z overených poznatkov z praxe pedagogických zamestnancov v súlade s komplexnou starostlivosťou s odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami, pričom rešpektujú vývinové a zdravotné znevýhodnenie každého dieťaťa.

### **Vlastné ciele materskej školy:**

- uľahčiť dieťaťu individuálnym prístupom plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- podporiť záujem dieťaťa o poznanie nového cez hru a zážitkové učenie,
- primeranou motiváciou rozvíjať a podporovať u detí zdravé sebavedomie a jedinečnosť,
- uplatniť v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby a praktického využitia,
- chrániť práva dieťaťa v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a prihliadať na ich rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie,
- prostredníctvom aktivít viesť deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane svojho zdravia a predchádzaniu obezity,
- rozvíjať u detí záujem o pohyb, zdokonaľovať ich pohybové schopnosti a zručnosti,
- sprostredkovať a zabezpečiť deťom seberealizáciu na výtvarných, hudobno – tanečných a literárno – dramatických aktivitách,
- na elementárnej úrovni rozvíjať finančnú, matematickú a informačno - digitálnu gramotnosť,
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania detí cez spoločné aktivity s materskými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Bytča,
- kooperovať s rodičmi a zákonnými zástupcami vzájomnou komunikáciou, poskytovaním výchovného poradenstva a aktívnou účasťou na spoločných aktivitách.

# VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

## Vízia materskej školy:

*Všetko čo robíme, je iba kvapka v mori, ale keby sme to nerobili, tá kvapka by tam chýbala.*

*/Matka Tereza z Kalkaty/*

Špeciálna materská škola v Bytči, je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej Mičurova 364/1 Bytča. Deťom so zdravotným znevýhodnením vo veku spravidla od 2 – 6 rokov poskytuje predprimárne vzdelanie. Výchovno – vzdelávací proces je zameraný na deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami: s mentálnym postihnutím vrátane Downovho syndrómu, deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti s kombinovaným postihnutím (s narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým, sluchovým, s telesným postihnutím a zaostávajúcim psychomotorickým vývinom). Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa usilujú poskytnúť komplexný podporný servis deťom a ich zákonným zástupcom podľa ich výchovno – vzdelávacích potrieb.

Špeciálna materská škola poskytuje vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením zo širšieho okolia horného Považia. Z tejto skutočnosti sme vychádzali pri tvorbe nášho ŠkVP, v ktorom sa zameriavame na tieto oblasti:

- 1. oblasť predčitateľskej gramotnosti - *Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať***
- 2. oblasť prírodovednej gramotnosti – *Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať***
- 3. oblasť environmentálnej gramotnosti – *Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať***



## 1. Oblasť predčitateľskej gramotnosti

### *„Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať“*

Rozvíjaním komunikačných kompetencií u detí chceme dosiahnuť osvojenie si elementárnych základov predčitateľskej gramotnosti. Bytčiansky región je bohatý na ľudové zvyky a tradície, preto ich chceme deťom priblížiť, podnietiť u nich záujem o tradičné remeslá a tak utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru. Bohaté komunikačné skúsenosti, ktorých jadrom je hra, vytvárajú dobré základy pre rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Dieťa si jazyk osvojuje v prirodzenom prostredí prostredníctvom hry a vnímania okolitej skutočnosti, v odohrávajúcich sa sociálnych situáciách. Pri rozvíjaní jazykovej gramotnosti vychádzame zo skúsenosti, že deťom je blízky detský slovesný folklór, riekanky, hádanky, povedačky, rapotačky, rečňovanky, básne aj rozprávky. Vyznačujú sa zvučnosťou, jednoduchosťou, melodickosťou, ponúkajú príležitosť pre rytmické pohybové vyjadrenie a hru so slovom. Využitím krátkych literárnych útvarov môžeme u detí rozvíjať vnímanie, priestorovú orientáciu, pozornosť, predstavivosť, pamäť aj reč.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať predčitateľskú gramotnosť:

- vytvorenie podnetného prostredia v triede s prvkami predčitateľskej gramotnosti,
- využívaním audiovizuálnych pomôcok, didaktickej techniky a knižničného fondu,
- zostavovať hry na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
- čítanie rozprávok počas dňa a pred spaním,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky a koordinácie oko – ruka ako príprava na písanie prostredníctvom koncentrovanej chôdze, lezenia, vizuomotorických hier (navliekaním korálikov, skladaním predmetov, spájanie prvkov, beh cez prekážky, a.i.)
- vytvárať aktivity zamerané na rozvíjanie zrakovej pamäte, sluchového vnímania, pravo – ľavej orientácie a vnímanie polohy predmetov v priestore,
- oboznamovať deti s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi, prípadne pranostikou a pod., tak dopĺňať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky,
- realizovať aktivity zamerané na rozvoj slovnej zásoby,
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, poznať a porozumieť/chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty atď. vo svojom okolí, pamätné dni, sviatky/.



## 2. Oblasť prírodovednej gramotnosti

*„Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať“*

Deti v špeciálnej materskej škole majú rôzne zdravotné znevýhodnenia a preto, aby sa čo najlepšie začlenili do života spoločnosti, musíme im na to vytvoriť vhodné podmienky. Naším cieľom je, aby pociťovali túžbu spoznávať svoje okolie, neustále nadväzovali kontakty s inými ľuďmi, dôverovali im v „určených hraniciach“, vedeli presadiť svoje požiadavky, vyjadriť svoje túžby. Preto je našim zámerom rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, poskytovať im nové informácie na elementárnej úrovni a podnecovať ich k objavovaniu, bádaniu a skúmaniu okolitého sveta cez zážitkové formy učenia.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať prírodovednú gramotnosť:

- cez aktivity zamerané na zrakové, sluchové, taktilné vnímanie rozvíjať poznávacie schopnosti o predmetoch a javoch,
- hravými aktivitami rozvíjať prírodovednú gramotnosť,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k životnému prostrediu separovaním odpadu, čistením okolia školy, školského dvora, šetrením pomôcok, hračiek,
- uplatňovať dramatickú hru pri riešení problémových situácií a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia



### 3.Oblasť environmentálnej gramotnosti

#### *„Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať“*

Tretia oblasť, ktorej venujeme pozornosť a približujeme ju deťom so zdravotným znevýhodnením, je ochrana prírody, životného prostredia a zdravý spôsob života na im primeranej úrovni. Naším cieľom je, aby deti nenásilnou formou prostredníctvom environmentálnej výchovy boli vedené k uvedomelej spotrebe zdrojov vody, elektrickej energie. Na deti výchovne pôsobíme v oblasti separácie odpadov farebne odlišenými odpadkovými nádobami, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Prostredníctvom aktivít zdravej školy učíme deti vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia resp. oslabenia. Na elementárnej úrovni vychovávame deti k ochote pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať environmentálnu výchovu:

- chrániť rastliny, zvieratá, rozprávaním, výtvarným stvárnením vytvárať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode,
- podieľať sa na úprave a ochrane svojho najbližšieho okolia, čistote triedy, uloženie odpadkov do koša, upratanie svojho miesta ...
- poznávať pojem „liečivé rastliny“ návštevou školskej záhrady so záhonmi liečivých bylín, záhradníctva, obchodu so zdravou výživou, lekárne,
- poznávať nebezpečie a ohrozenie ľudí pri znečistení vôd, a ovzdušia cez besedy,
- video ukážky a rozhovory,
- esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a vedieť pomenovať opak,
- zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať i prípadné negatívne správanie dospelých), oboznamovať sa prakticky so separáciou odpadu triedením papiera, skla, kovu,...

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať zdravý životný štýl:

- v spolupráci s vedúcou školskej jedálne dodržiavanie zásad zdravej životosprávy a pitného režimu,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny pred jedlom, po jedle, pred spaním,
- uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pohybu vonku v prírode (pohybové hry, zdravotné cviky i športové aktivity)
- otužovanie detí v priaznivom počasí vonku,
- odbúravať strach a paniku z nezvyčajných situácií, napr. pri realizácii canisterapie,

- pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny. Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (dávkovanie cvikov, ich zacvičovanie učiteľkou) a postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy po päty).

## **DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1 až 4 roky. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky a v prípade potreby aj na týždenný pobyt v internáte školy. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti sú zaradené na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace a na diagnostický pobyt v maximálnej dĺžke jedného roka.

## **OBSAH VZDELÁVANIA**

Obsah vzdelávania je zostavený z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré vychádzajú zo zamerania materskej školy a potrieb detí. Pri vzdelávaní detí s autizmom a ďalšími pervazívnymi poruchami sa nepostupuje podľa obsahového a výkonového štandardu, ale tieto deti majú určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania. Obsah a špecifické ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené najmä stupňu a charakteru zdravotného znevýhodnenia dieťaťa a jeho individuálnym špecifickým potrebám a osobitostiam.

**Charakteristika obsahových celkov** stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (Príloha č. 1) sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

**Špecifické ciele vzdelávania** Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Špecifické ciele vzdelávania úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Špecifické ciele vzdelávania dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.



**Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania špecifických cieľov v rámci obsahového celku. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

**Odporúčané učebné zdroje** sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí so zdravotným znevýhodnením.

# **PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „POĎ SA S NAMI HRAŤ“.**

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa objavia aj špecifické ciele vzdelávania, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
2. Špecifické ciele viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne výchovno- vzdelávacej činnosti počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
3. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie pozná deti v triede.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, pričom prihliada na jeho zdravotné znevýhodnenie. V pláne učiteľka vždy uvádza aj zdravotné cvičenia, ktoré sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
5. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú zahrnuté činnosti, ktoré podnecujú aktivitu dieťa so zdravotným znevýhodnením.
6. Naplánované činnosti musia rešpektovať znevýhodnenie detí – v duchu „menej je niekedy viac“.
7. Využívame vzájomné učenie sa detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti neizolujeme od seba vekové skupiny.
8. Vždy sa snažíme, aby každé dieťa v rámci svojich schopností a možností dosiahlo akékoľvek napredovanie. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

## OBSAHOVÉ CELKY

### 1. BOL RAZ JEDEN DOMČEK

#### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti sa v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia zoznamujú s prostredím a zamestnancami materskej školy. Predstavujú seba, členov svojej rodiny, bydlisko a postupne sa navzájom zoznamujú. Úspešné zvládnutie adaptačného obdobia vytvára priestor na vnímanie krás jesennej prírody.

Naším zámerom je napomôcť deťom úspešne sa adaptovať na nové prostredie školy, zorientovať sa v jej priestoroch a vytvárať elementárne pravidlá spolužitia.

#### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Hovorená reč</b> Nadväzuje neverbálny a /alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Zostaví z puzzlí, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy/ bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Orientácia v okolí</b> Orientuje sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Materiály a ich vlastnosti</b> Vníma rôznorodosť povrchu a vlastnosti materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, sluch, zrak, chuť).  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b>  <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b>  <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Ovláda základné lokomočné pohyby.  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

## Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena, pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a.i. podľa potreby.

## Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika (programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 2. ČERVENÉ JABLČKO V OBLÔČKU MÁM

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cez zvyky a tradície viažuce sa k jesennému obdobiu sa deti oboznamujú s jednotlivými druhmi ovocia a zeleniny, ich účinkom pre naše zdravie. Jesenné obdobie im umožňuje poznávať, triediť plody, priradovať farby, vytvárať si pozitívny vzťah k živej a neživej prírode, utvárať si základy environmentálneho cítenia. Spoznávajú znaky počasia, ktoré sú typické pre jesenné obdobie. Súčasťou tohto celku je aj spoznávanie lesných zvierat a vytváranie ochranárskych postojov k prírode.

### Špecifické ciele vzdelávania

#### Jazyk a komunikácia

#### Písaná reč

Znázorňuje graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov(horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo).

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<p><b>Logika</b></p> <p>Dieťa roztriedi predmety, obrázky podľa určeného pravidla (napr. farba, tvar, materiál a.i.).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a príroda</b>	<p><b>Živá a neživá príroda.</b></p> <p>Dieťa dokáže poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.</p> <p><b>Prírodné javy</b></p> <p>Pozná, opisuje a rozlišuje prírodné javy ovplyvnené počasím.</p> <p><b>Rastliny</b></p> <p>Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a ich význam pre zdravie.</p> <p><b>Živočích</b></p> <p>Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše (pozná, rozlišuje a určuje na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočích).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>História okolia</b></p> <p>Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Materiály a ich vlastnosti</b></p> <p>Vníma a rozoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Zdravie a zdravý životný štýl</b></p> <p>Dieťa poznáva, rozlišuje, triedi a vyberá si zdravé potraviny.</p> <p>Dieťa dodržiava zvolené pravidlá, spolupracuje a rešpektuje ostatných.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. Pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a.i. podľa potreby.

## Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika -programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie, detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 3. VARILA MYŠIČKA KAŠIČU

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Tento obsahový celok nadväzuje na prírodovedný zámer predchádzajúceho celku, pričom sa zameriava na človeka ako ľudskú bytosť, na jeho zdravý životný štýl prostredníctvom pohybových aktivít a konzumácie vitamínov z ovocia a zeleniny s dodržiavaním hygienických návykov a osvojovania si sebaobslužných zručností. Prostredníctvom makiet, encyklopédií a prezentácií deti získavajú elementárne predstavy o vnútorných orgánoch, častiach ľudského tela a ich funkciách.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Dieťa vníma s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Čísla a vzťahy</b> Počíta od 1 do 10, prípadne ďalej. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Človek</b> Dieťa určuje prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opisuje ich funkciu(slovne, alebo s použitím AAK). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Orientácia v čase</b> Dieťa sa orientuje v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Technológia výroby</b> Prejavuje zručnosti pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych techník. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Rytmizuje ľudové a jednoduché riekanky hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b> Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby alebo prostredníctvom AAK . <b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Ovláda základné lokomočné pohyby (lezenia, plazenia a preliezania). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabickové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 4. JA SOM MALÝ VINŠOVNÍK

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Predvianočný adventný čas tohto obsahového celku je zameraný na zvyky a tradície nášho regiónu. Cez zážitkové učenie deti získajú základné poznatky o regionálnych vianočných tradíciách počas celého adventu. Aktivity budú zamerané na poznávanie ľudových tradícií na Ondreja, svätú Barboru, Mikuláša, Luciu a štedrovečerné obrady, novoročné sviatky v kruhu rodiny.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
----------------------------	-----------------------------------

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Čísla a vzťahy</b> Dieťa určí rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine samostatne/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>História okolia</b> Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Remeslá a profesie</b> Pozná prípadne slovne opíše a umelecky stvárni rozmanité ľudské činnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Kreslí, maľuje alebo modeluje rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Dieťa počúva detské hudobné skladby. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b> Manipuluje s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, gúľať, podávať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať'). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká odmena.pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.



## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 5. SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Zimné obdobie v ľudovej slovesnosti je charakteristické počúvaním rozprávok, príbehov, riekaniak, ľudových piesni a rozhovorov. Preto je tento obsahový celok zameraný na poznávanie zimného obdobia prostredníctvom hier a aktivít, kde sa deti naučia nielen orientovať v časových vzťahoch, ale sa zoznámia aj s pracovnými činnosťami ľudí v minulosti. Oboznámia sa so sušením ovocia, šupením fazule, páraním peria, vyšívaním a výrobou vtáčích búdok.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Logika</b> Usporiadúva predmety podľa veľkosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Živočíchy</b> Dieťa zaujíma pozitívny postoj k zvieracej ríši.  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b> Zhotoví výtvary zo skladačiek a stavebníc s rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/ bez predlohy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Dodržiava určené pravidlá spolupracuje, rešpektuje iných. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

## Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, krabicové úlohy, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 6.FAŠIANGY, TURICE, VEĽKÁ NOC PRÍDE

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti sa prostredníctvom príprav na karneval oboznamujú s ľudovými tradíciami Fašiangov, rozvíjajú si manuálne zručnosti cez výtvarné a pracovné techniky s rôznorodým materiálom, oboznamujú sa s jeho vlastnosťami a zároveň získavajú elementárne predstavy o vesmíre v závislosti od stupňa a charakteru ich postihnutia.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Hovorená reč</b> Dieťa počúva s porozumením. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Zostavuje z puzzlí, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Neživá príroda</b> Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Zemi, Slnku, hviezdach Mesiaci získané pozorovaním a z rôznych médií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>História okolia</b> Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Užívateľské zručnosti a konštruovanie</b> Zhotoví výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami(strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <b>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</b> Kreslí, maľuje a modeluje plošne a priestorovo.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

	<b>Hudobná výchova</b> <b>Hudobno – pohybové činnosti</b> Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným pohybom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Zaujme rôzne postavenie podľa pokynov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena, pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, krabicové úlohy, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 7. HOJA, ĎUNĎA, HOJA!

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s typickými znakmi jarného ročného obdobia, s ľudovými zvykmi a tradíciami viazucimi sa na náš región a to cez veršovačky, piesne, rozprávky, ľudové hry, výtvarné a pracovné techniky.

Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, rozoznávajú knihy podľa obsahu, poznávajú ilustrácie, učia sa zaobchádzať s knihou cez detskú literatúru, encyklopédie, pozeranie rozprávok a prezentácií. Deti si rozširujú poznatky z ríše rozprávok a zvierat.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Zapamätá si, prednáša, krátke literárne útvary - riekanky, vyčítanky, krátke básne. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b> Zvláda na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s PC a IKT –pracovať s detskými edukačnými programami <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<b>Človek a príroda</b>	<b>Vnímanie prírody</b> Dieťa rozlišuje podľa typických znakov ročné obdobia. <b>Rastliny</b> Vyhľadáva rastliny na obrázku, v prírode.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b> Rozlišuje pozitívne i negatívne emócie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b> Narába s pracovným materiálom s predlohou/ bez predlohy.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena, pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, krabicové úlohy, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 8. ZELENÁ SA BUČINA

<b>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU</b>	
<p>V tomto obsahovom celku deti spoznávajú domáce zvieratá, zoznamujú sa s jarnými kvetmi, experimentujú so semenami a rastlinami, pozorujú ich rast a zároveň si vytvárajú k nim pozitívny vzťah a osvojujú si ochranné postoje k prírode. V obsahovom celku uplatňujeme prvky regionálnej výchovy pri oboznamovaní detí s pestovateľskými tradíciami ľudí v minulosti. Ťažisko výchovy a vzdelávania je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopnosti systematického skúmania a pozorovania.</p>	
<b>Špecifické ciele vzdelávania</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<p><b>Písaná reč</b> Uplatňuje schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<p><b>Čísla a vzťahy</b> Dieťa dokáže priradiť, triediť a predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a príroda</b>	<p><b>Rastliny</b> Poznáva význam starostlivosti o rastliny. <b>Živočíchy</b> Poznáva úžitok niektorých domácich zvierat. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Užívateľské zručnosti a konštruovanie</b> Dieťa narába s pracovným materiálom s predlohou /bez predlohy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b> Dieťa pokryje celú plochu rozmanitými farbami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b> <b>Inštrumentálne činnosti</b> Vyjadruje charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Manipuluje s náčiním pri činnostiach: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce</b>	
<p>TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena. pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.</p>	
<b>Odporúčané učebné zdroje</b>	

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnúť, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 9. SPIEVANKY, SPIEVANKY

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o ľudových zvykoch pri stavaní májov. Tradičnými ľudovými remeslami tohto regiónu priblížime deťom význam práce ľudí v minulosti a súčasnosti. Aktívnu účasť na besiedke prostredníctvom pásma ľudových hier, piesní a tancov deti vyjadria citový vzťah k matke. Obsahový celok je ukončený získaním teoretických vedomostí a praktických zručností s ohľadom na bezpečnosť detí v cestnej premávke.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	Úplne voliteľné učiteľkou.
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Dieťa pozná, rozlišuje, priraduje, triedi a určuje niektoré rovinné geometrické tvary. Ostatné voliteľné učiteľkou.
<b>Človek a príroda</b>	<b>Rastliny</b> Rozlišuje stromy a kríky a zdôvodňuje ich odlišnosť. Ostatné voliteľné učiteľkou.
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Dopravná výchova</b> Dieťa dodržiava pravidlá cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Pozná a rozlišuje, priraduje a triedi dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).. Ostatné voliteľné učiteľkou.
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Remeslá a profesie</b> Oboznamuje sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií. Pochopí význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Ostatné voliteľné učiteľkou.
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Dieťa experimentuje s vlastnosťami farieb a uplatňuje ich tvorivé variácie. Ostatné voliteľné učiteľkou.
	<b>Hudobná výchova</b> Dieťa dodržiava pravidlá hudobno – pohybových hier. Ostatné voliteľné učiteľkou.

<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Dieťa sa pohybuje okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle).  <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce</b>	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, metódy a druhy učenia, zážitkové učenie a iné.	
<b>Odporúčané učebné zdroje</b>	
didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnúť, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
<b>Poznámky</b>	
<b>Časové trvanie obsahového celku:</b> jeden mesiac	

## 10. O REŤAZ, O REŤAZ

<b>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU</b>	
Úvod obsahového celku je venovaný oslave Dňa detí so súťažami a hrami. Vychádzkami do okolia deti spoznajú prírodu v rôznych biotopoch, učia sa byť vnímavé a ohľaduplné aj voči drobným živočíchom. Zároveň cez encyklopédie, prezentácie a iné médiá sa oboznámia s rozmanitosťami sveta. Na záver sa rozlúčime s predškolkami besiedkou na ľudovú nôtu.	
<b>Špecifické ciele vzdelávania</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Dieťa kreslí veľkými grafickými pohybmi, ovláda kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b> Zvláda na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s PC a IKT –pracovať s detskými edukačnými programami <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Živočíchy</b> Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše (pozná, rozlišuje a určuje na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>Geografia okolia</b> Rozlišuje na fotografiách, detských encyklopédiách, a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša atď.)</p> <p><b>Národné povedomie</b> Poznáva niektoré miestne a štátne symboly. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Užívateľské zručnosti a konštruovanie</b> Zachováva v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b> Dieťa kreslí, maľuje, modeluje podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b> Dieťa zladí pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Zvládne turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac



## ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí tak, aby neboli v kontraindikácii so zdravotným stavom každého jedného dieťaťa. Voliteľné v tomto zmysle znamená – neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>
<b>Hovorená reč</b>
Predstavuje seba a svojho kamaráta, (slovne alebo s použitím AAK)
<b>Písaná reč</b>
Prejavuje záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii).
Počúva s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, faktografickú alebo encyklopedickú literatúru (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).
Odpovedá na konkrétne otázky týkajúce sa ľudových a autorských rozprávok a príbehov (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).
„Číta“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „píše“ obrázkový list.
<b>MATEMATIKA</b>
<b>Čísla a vzťahy</b>
Určuje množstvo 0/nič, 1 a veľa,
Priraduje číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10,
Vykonáva jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami).
<b>Geometria a meranie</b>
Pozná, rozlišuje, priraduje, triedi a určuje niektoré priestorové geometrické tvary.
<b>Logika</b>
Vyčleňuje zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí.
Rozlišuje predmety, tvary hmatom.
<b>Práca s informáciami</b>
Zvláda základy práce na interaktívnej tabuli.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>
<b>Vnímanie prírody</b>
Vníma prírodu na základe určujúcich znakov.
Hodnotí prírodné prostredie.
Prejavuje vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárníť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
Prakticky uplatňuje návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.).
Triedi odpad.
Vyjadruje zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazuje ich.
Poznáva význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

<b>Rastliny</b>
Vie, že huby sú jedlé a nejedlé.
<b>Živočíchy</b>
Poznáva nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.
<b>Človek</b>
Vníma a určuje na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné).
<b>Prírodné javy</b>
Učí sa prispôbovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>
<b>Orientácia v čase</b>
Rozlišuje časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra.
<b>Orientácia v okolí</b>
Rozlišuje dominanty svojho bydliska.
Pomenúva miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou),
Vymenuje niektoré názvy ďalších miest a obcí.
<b>Dopravná výchova</b>
Poznáva základné dopravné značky, vie sa riadiť podľa nich.
Prechádza bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb.
<b>Geografia okolia</b>
Poznáva charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije.
Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia.
<b>História okolia</b>
Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov.
<b>Národné povedomie</b>
Zaujíma postoj k svojmu domovu a vie vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
Vie, že naša vlasť je Slovenská republika.
Vie, že hlavným mestom je Bratislava.
<b>Ludia v blízkom a širšom okolí</b>
Predstavuje sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Rozlišuje a pomenúva členov rodiny.
Vyjadruje vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny.
Vyjadruje rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>
<b>Materiály a ich vlastnosti</b>
Naučí sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom.

## UMENIE A KULTÚRA

### Hudobná výchova

Spieva v rozsahu kvinty (c1 –g1) –sexta (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 –c2) a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou.

Používa v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou, (v prípade echolalických detí pozor na sklon k verbálnym stereotypiám).

Pohotovo reaguje na zmenu tempa hudobného sprievodu.

Uplatňuje tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).

Uplatňuje získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.

Uplatňuje spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine.

### Výtvarná výchova

Kreslí, maľuje, modeluje.v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed).

Zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu.

Používa rôzne výtvarné techniky.

Tvorí na základe vizuálnej predlohy alebo bez predlohy kompozičné celky.

Pozoruje umelecké diela.

Konkretizuje dôležité znaky pri umeleckých dielach, architektonických riešeniach významných budov.

Priradzuje, rozoznáva a pomenováva, resp. priradzuje pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách.,

Uplatňuje individuálne farebné videnie.

Uplatňuje na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch.

Prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov stvára svoje telo.

Aplikuje poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných techník).

## ZDRAVIE A POHYB

### Zdravie a zdravý životný štýl

Kontroluje pri pohybe svalové napätie a dýchanie.

Prejavuje v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.

Vie udržať rovnováhu.

Orientuje sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe).

Pozná názvy základných polôh, postojov a pohybov.

Napodobňuje pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).

Zaujíma adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

Dodržiava zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých).

Zaujíma pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vie vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

Privoláva pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

Uvedomuje si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia).

Rozlišuje príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.

### **Pohyb a telesná zdatnosť**

Pohybuje sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda).

Otužuje sa prostredníctvom vody, snehu, slnka.

Modifikuje pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.

Pohybuje sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.

Využíva na pohyb rôzne pomôcky.

Zvláda na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.

## **ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT**

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

#### **Hovorená reč**

Rozširuje si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu alternatívnu a/alebo augmentatívnu).

Uplatňuje aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, dojmoch) -slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.

Vie sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.

Vyslovuje správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.

Uplatňuje spisovnú podobu materinského jazyka.

Používa synonymá, antonymá a homonymá, vytvára rýmy (len pokiaľ to nepodporuje echolalické prejavy dieťaťa).

Reaguje neslovne na otázky a pokyny.

Reaguje slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

Komunikuje jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

#### **Písaná reč**

Sedí správne a dodržiava sklon papiera pri kreslení na stole.

Využíva koordináciu zraku a ruky.

Využíva koordináciu oboch rúk.

Drží správne grafický materiál a používa primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

#### **Základy etiky**

Pozdraví, poďakuje a požiada o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

Uplatňuje a rešpektuje návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

#### **Ľudské vlastnosti a emócie**

Hodnotí a rozlišuje pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych aj fiktívnych situácií.
Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.
Komunikuje prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách. Vyjadruje pocity –slovnou alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.
Uvedomuje si a uplatňuje svoje silné a slabé stránky a vlastné nápady so zreteľom na silné a slabé stránky iných detí v skupine.
Popisuje konkrétnu situáciu (konflikt).
Prejavuje sebareguláciu v hrách a iných aktivitách.
Koná s ohľadom na seba a druhých.
Rozhoduje sa pre určitú činnosť.
Hodnotí svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.
<b>Prosociálne správanie</b>
Podelí sa o niečo, obdaruje niekoho a pomôže inému.
Uplatňuje adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodne sa na compromise.
Vyjadruje elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.
Komunikuje otvorene.
Prijíma v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajuje svoje vlastné názory.
<b>Hra</b>
Prijíma hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času.
Rozvíja hrové aktivity imitáciou dospelého, iného rovesníka.
Postupne sa zapája do hry –.vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vie v nej spolupracovať.
Chápe rôznorodosť hier.
Začína, rozvíja a dokončuje hru.
Uplatňuje predstavivosť v hre.
Plánuje, realizuje a hodnotí hru.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>
<b>Remeslá a profesie</b>
Rieši interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>
<b>Hygiena a sebaobslužné činnosti</b>
Zvláda sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.).

# **SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva počas slávnostného ukončenia školského roka. Rozlúčka je spojená s programom a odovzďávaním osvedčenia.

S účinnosťou od 1. septembra 2017 sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

## **MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Špeciálna materská škola, Mičurova 364/1 Bytča je dvojtriedna škola rodinného typu v novovybudovanej nadstavbe s útulným, príjemným prostredím. Nachádza sa na prvom poschodí školy. Súčasťou školy je aj ČŠPP s odbornými zamestnancami - s logopédom, s fyzioterapeutom, psychológom, somatopédom a psychopédom (zaoberajúci sa starostlivosťou o dieťa od raného veku), čo považujeme za najvhodnejšie doplnenie komplexnej špeciálnopedagogickej a odbornej starostlivosti o deti so zdravotným znevýhodnením v našom predškolskom zariadení.

Do budovy je zabezpečený bezbariérový prístup s možnosťou využitia stoličkového výťahu na prvé poschodie, kde sa nachádzajú priestory ŠMŠ. K triedam materskej školy patria umyvárky, toalety, sprchy a spálňa na odpočinok detí. Šatne pre deti so skrinkami na odkladanie odevov a obuvi sa nachádzajú vo vstupnej chodbe na poschodí.

Stravovanie detí sa uskutočňuje v školskej jedálni v hlavnej budove školy.

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na pohyb využívame priestory školskej telocvične, školského dvora a multifunkčného ihriska. Školská telocvična je využívaná aj na spoločné cvičenia s fyzioterapeutom. Exteriér ŠMŠ tvorí spoločný školský dvor, ktorý pozostáva zo spevnenej asfaltovej plochy, trávatej plochy a detského ihriska s preliezkami, trampolínou a pieskoviskom. Asfaltová plocha je vyznačená ako detské dopravné ihrisko. K areálu školy patrí aj multifunkčné ihrisko a školský pozemok, ktoré sú k dispozícii aj deťom materskej školy. Pre potreby učiteľov je k dispozícii učiteľská knižnica a pre potreby detí je k dispozíciou školská knižnica. Pre rodičov detí je na chodbe medzi poschodiami nástienka s oznamami, platnými školskými dokumentmi – školský poriadok, školský vzdelávací program, informácie vedúcej školskej jedálne...

Prostredie materskej školy zútulňuje estetická výzdoba, ktorú pravidelne aktualizujú učiteľky podľa ročných období. Na výzdobe sa podieľajú aj deti so svojimi prácami.

K štandardnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky, podnetné didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, interaktívna tabuľa, rôzne druhy maňušiek, detské kroje. Osobitné miesto pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením v našej materskej škole majú aj špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky. Materská škola je

vybavená aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, bicykle, pingocare, kolobežky, elektrické autá, hračky do pieskoviska a detské záhradné náradie.

Jednou z podmienok kvalitného plnenia vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity detí .

Všetky pomôcky a digitálne technológie, ktoré má materská škola k dispozícii sú využívané s dôsledným rešpektovaním zdravotných a vývinových osobitostí detí.

V súlade so zameraním materskej školy je zakúpený mobilný germicídny žiarič, ktorý sa pravidelne min. 1x týždenne v jesennom až jarnom období používa na dezinfekciu priestorov. Priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy tak, ako ich uvádza prevádzkový poriadok. V budúcom období je plánovaná nadstavba materskej školy nad školskou jedálňou.

## **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v našej materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č.521/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na pieskoviská.

Povinnosťou zamestnancov špeciálnej materskej školy pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním je:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Školskom poriadku špeciálnej materskej školy.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno–vzdelávacieho procesu (ďalej len „VVP“). Za vyhodnotenie VVP zodpovedá riaditeľka SŠI Mičurova 364/1 Bytča a zástupkyňa pre materskú školu. Hodnotenie výchovno–vzdelávacej činnosti s deťmi je v kompetencii učiteliek. Uskutočňuje sa formou diagnostiky vstupnej, priebežnej a výstupnej, ktorá je podkladom pre tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov (ďalej len „IVVP“). Učiteľky pre novo prijaté deti vypracúvajú individuálne vzdelávacie programy. V mesiaci september vypracujú mesačný IVVP pre každé dieťa, potom IVVP vypracúvajú v trojmesačných intervaloch, ktoré v mesiaci jún vyhodnotia záverečným komplexným hodnotením. Každý IVVP v úvode obsahuje zhodnotenie dosiahnutej úrovne z predchádzajúceho obdobia. V ďalšej časti sa pri

plánovaní prihliada na zistené skutočnosti (nedosiahnutie plánovaného obsahu) a zameriava sa na rozvoj a prehĺbenie nových poznatkov.

Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu.

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s odbornými zamestnancami ČŠPP.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám, odborným zamestnancom ČŠPP a rodičom, ktorá je veľmi dôležitá pre ďalšie napredovanie dieťaťa.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

V materskej škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritéria, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou hospitácií, hodnotením ich aktivity, na základe kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku. Špeciálna materská škola má vypracovaný vlastný plán hospitácií. Hodnotenie vykonáva zástupkyňa RŠ pre MŠ na konci školského roka.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v pláne práce školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.



## LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

*Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

*Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

*Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

*Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*.

*Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

*Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

*Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov*.

*Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*.

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/VP%20pre%20deti%20so%20ZZ-schv%C3%A1len%C3%A9-m%C3%A1j%202017.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/VP%20pre%20deti%20so%20ZZ-schv%C3%A1len%C3%A9-m%C3%A1j%202017.pdf)

<http://www.minedu.sk/na-priprave-vzdelavacich-programov-pre-deti-so-zdravotnym-znevychodnenim-pracovali-spickovi-odbornici/>

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/SVP\\_materske\\_skoily\\_2016-17780\\_27322\\_1-10A0\\_6jul2016.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/SVP_materske_skoily_2016-17780_27322_1-10A0_6jul2016.pdf)

[https://www.minedu.sk/data/files/6316\\_tvorba-skvp-odporucania.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6316_tvorba-skvp-odporucania.pdf)

## PRÍLOHA č. 1

Obsahový celok	Témy
Bol raz jeden domček	Niet krajšieho mena Vrana letí, nemá deti Na Bytčianskom moste Lastovičky na odletu, koniec babiemu letu
Červené jablíčko v oblôčku mám	Ej, už sa na tej hore lístie červeneje Moja mamka niečo má Prší, prší len sa leje Pôjdeme my do lesíka
Varila myšička kašičku	Dupkajú nožičky, ťapkajú ručičky Hrášok je gul'atý, šošovička hladká Päť prstiekov na ruke Šijem, šijem pomaličky
Ja som malý vinšovník	Od Ondreja do Vianoc Búvaj dieťa krásne
Sniežik sa nám chumelí	Pod tým našim okienečkom býva veľký mráz Bude zima, bude mráz, kam sa vtáčik, kam schováš O dvanástich mesiačikoch
Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde	Už sa fašiang kráti Hej, slniečko horúce Rež, rež, drevo rež
Hoja, Ďund'a, hoja!	Ako išlo vajce na vandrovku Stoji vŕba pri potoku Morena, Morena kdes prebývala Veľká noc, Veľká noc kedyže už príde?
Zelená sa bučina	Šli dievčence vence vit' Húsky, húsky pod'ťe domov! Hora sa puká, kukučka kuká Svätý Juríčko, otvor políčko
Spievanky, spievanky	Máj, máj zelený Mamko moja, mamičenko Pec nám spadla Ide vláčik ši,ši,ši
O reťaz, o reťaz	Zlatá brána otvorená Panbožková kravička, kde je tvoja mamička Svetom moje svetom Daj ma mamička, daj ma do školy